

Министерство образования и науки Алтайского края
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Пуштулимская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

И.о.директора Семухина Ирина Васильевна

Приказ №17-Р от 11.03.2022г.



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Пуштулимская средняя общеобразовательная школа
на 2022 – 2024 гг.

Подготовили: Семухина Ирина Васильевна,
и.о.директора школы
Кузянина Анна Анатольевна, куратор по УВР

Куратор школы: Кулабухова Татьяна Николаевна,
главный специалист Комитета Администрации
Ельцовского района по образованию

Концепция разработана в рамках проекта
оказания адресной методической помощи «500+»

Оглавление

1. Введение.....	3
1.1. Основания разработки концепции развития.....	3
1.2. Приоритетная цель образовательной организации.....	4
1.3. Миссия образовательной организации.....	4
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.....	4
2.1. Информационная справка об образовательной организации.....	4
2.2. Описание ключевых рисков развития образовательной организации.....	7
3. Цели и задачи развития образовательной организации.....	8
4. Меры и мероприятия по достижению целей и задач развития образовательной организации.....	13

1. Введение

Концепция развития наименование образовательной организации на 2022 – 2024 гг. разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, реализация которых способствует повышению качества образования.

1.1. Основания разработки концепции развития

Концепция разработана на основании действующих нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

Федеральный уровень:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изм.);

– Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года» № 204 от 07.05.2018 (с изм.);

– Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10);

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм.);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм.);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм.);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05. 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм.).

Региональный уровень:

– Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изм.);

– Постановление Правительства Алтайского края от 13.12.2019 №494 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» (с изм.);

– Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 11.02.2022 №125 «О реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций Алтайского края, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся»;

– Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 03.06.2021 №770 «Об утверждении комплексного плана мероприятий развития региональной системы

мониторинга эффективности и качества деятельности руководителей образовательных организаций в Алтайском крае».

Муниципальный уровень:

- Приказ Комитета Администрации Ельцовского района по образованию от 02.03.2022г. №18-Р «Об утверждении дорожной карты реализации в 2022 году проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям Ельцовского района, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся»

Локальный уровень:

- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Пуштулимская средняя общеобразовательная школа;
- Приказ от 16.12.2021г. №154-Р «Об организации работы в рамках проекта 500+»

1.2. Приоритетная цель образовательной организации

Создание эффективной и комфортной образовательной среды через реализацию системы мер, направленной на повышение качества образования через преодоление рисков: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников, низкая адаптивность учебного процесса, низкая учебная мотивация обучающихся, пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

1.3. Миссия образовательной организации

Создание в школе образовательной среды, способной удовлетворить потребность участников образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала каждого субъекта образовательного процесса, формированию активной социально ответственной конкурентоспособной личности.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

2.1. Информационная справка об образовательной организации

Общая информация	
Тип учреждения	Казённое
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Комитет Администрации Ельцовского района по образованию
Год основания образовательной организации	1939
Администрация образовательной организации	Директор Куратор по учебно-воспитательной работе
Формы ученического самоуправления	Военно-патриотический клуб «Факел» Совет старшеклассников
Формы государственно-общественного управления	- Управляющий совет - Педагогический совет - Совет обучающихся - Совет родителей - Комиссия по профессиональной этике

	педагогических работников
Материально-техническая база	
Помещение, его состояние	Здание построено в 1976 году. Состояние здания удовлетворительное.
Библиотечный фонд	книги – 8864, учебники – 1207, электронные образовательные ресурсы - 0
Спортивный зал	да
Актовый зал	Нет
Пришкольная территория	6,236 м2
Техническое оснащение	Компьютер - 7 Ноутбук - 8 Интерактивная доска – 3 Демонстрационный экран - 1 Мультимедийный проектор - 10 Цифровой микроскоп - 1 МФУ - 4 Лингофонный кабинет (11 ноутбуков+наушники)
Кадровое обеспечение	
Общее количество педагогических работников	16
Из них совместителей	0
Имеют первую квалификационную категорию	88%
Имеют высшую квалификационную категорию	6%
Имеют ученую степень	0
Соответствуют требованиям профессионального стандарта	94%
Не имеют профильного образования, получают СПО/ВПО (являются студентами)	6%
Прошли повышение квалификации по направлению учредителя/руководителя ОО	100%
Состав обучающихся и образовательные результаты	
Общее количество обучающихся на 01.01.2022 г.	87 человек
По ступеням обучения	I (1-4 классы) – 37 II (5-9 классы) – 45 III (10-11 классы) – 5
Число обучающихся с ОВЗ, инвалидов	5
Число обучающихся, состоящих на различных видах учета	17
% обучающихся освоивших ООП НОО	97%
% обучающихся, освоивших ООП ООО	98%
% обучающихся, освоивших ООП	100%

СОО	
Качество знаний обучающихся	<p>Математика (2 кл. - 60%) Математика (3 кл. - 54%) Математика (4 кл. - 66,7%) Математика (5 кл. – 54,5%) Математика (6 кл. -68%) Математика: алгебра (7 кл. – 33,3%), геометрия (7 кл. – 33,3%), Математика: алгебра (8 кл. – 50%), геометрия (8 кл. – 50%), Математика (10 кл. - 100%) Русский язык (2 кл. - 52%) Русский язык (3 кл. - 59%) Русский язык (4 кл. - 55,6%) Русский язык (5 кл. – 54,5%) Русский язык (6 кл. - 60%) Русский язык (7 кл. – 33,3%) Русский язык (8 кл. - 40%) Русский язык (10 кл. - 100%)</p>
Результаты ГИА (ЕГЭ, ОГЭ)	<p>ЕГЭ по математике: результат выше среднего по АК – 33,33% результат выше среднего по МОУО – 33,33% средний балл по ОО – 53б. ЕГЭ по русскому языку: средний балл по ОО – 56,33б. Результаты выше 55б. – 66,67% ЕГЭ по физике: результат выше среднего по АК – 100% результат выше среднего по МОУО – 100% средний балл по ОО – 60б. ОГЭ по русскому языку: успеваемость – 100%, качество – 17% ОГЭ по математике: успеваемость – 67%, качество – 0%</p>
Число обучающихся, воспитывающих в семьях, находящихся в СОП	22
Содержание образования	
Вариативность содержания («школьный компонент»)	<p>Спецкурс по русскому языку, обществознанию, математике Факультатив «Музей»</p>
Профили среднего (полного) общего образования	Универсальный
Направления, по которым организовано дополнительное образование в учреждении	<p>Естественно-научное (физика, химия, биология, робототехника) Историко-краеведческое (Школьный музей) Военно-патриотическое (ВПК «Факел») Спортивное (спортивные игры, шахматы) Вокальное (Вокальный коллектив «Возрождение») Музыкальное (инструментальная группа «Cosmogonia»)</p>
Иные сведения	

Социальные проекты, программы, планы, в реализации которых участвует образовательная организация	Точка роста 500+ ССУ Земский учитель Грант Главы Администрации района «Кукольный театр»
Традиции образовательной организации	Туристический слет, Зарница, стрелковый турнир памяти О.В. Логинова, день защиты детей, 9 мая, вечер встречи выпускников, товарищеские Рождественские встречи по волейболу.
Социальные партнеры	Сельская библиотека

2.2. Описание ключевых рисков развития образовательной организации

№	Наименование риска	Описание проявления риска в образовательной организации
1	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области мотивации обучающихся в освоении образовательной программы. 2. недостаточный уровень методической и предметной компетенции учителей. 3. профессиональный дефицит в методической компетентности наблюдается у молодых педагогов школы со стажем работы до 5 лет.
2	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Анализ результатов учебной деятельности показал, что степень мотивации к учению снижается при переходе из начальной школы в основную. Следовательно, необходимо уделить внимание работе со слабоуспевающими учащимися, нормам оценивания индивидуальных достижений учащихся. Отсутствует систематическое наблюдение за образовательными результатами. Средний уровень использования формирующего оценивания. Учителями начальных классов, иностранного языка, технологии, ИЗО, музыки не в полной мере используются цифровые образовательные ресурсы.
3	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности связана с тем, что в школе большая доля учащихся из малообеспеченных семей и семей СОП (из 87 учащихся – 22 СОП). Отсутствие у учащихся 5-9 классов самостоятельной подготовки по предметам. Отсутствие контроля со стороны родителей у учащихся 6-9 классов.
4	Пониженный уровень качества школьной образовательной воспитательной среды	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды связан с недостаточной работой по созданию благоприятной психологической среды развития личности ребенка, и, как следствие, низкий уровень мотивации к обучению в 6-9 классах.

3. Цели и задачи развития образовательной организации

№ п/п	Наименование направления в соответствии с риском	Цель	Задачи	Прогнозируемые изменения	Информирование об изменениях	Ресурсы решения задач
1	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	создание в ОО к 2024 году условий, направленных на адресное повышение методической компетентности учителей на основе диагностики профессиональных дефицитов и введение в школе новых методик обучения предмету	1 – диагностика профессиональных дефицитов учителей школы в области современных методик обучения предмету 2 – направление педагогов на курсы повышения квалификации, содержание которых позволяет освоить современные методики обучения в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО 3 – организация системы наставничества в школе по модели «педагог – стажист – молодой	В школе будет внедрен алгоритм индивидуальной методической помощи педагогу с учетом выявленных дефицитов и потребностей Педагоги школы освоят методики обучения по своему предмету с учетом современных требований ФГОС Каждый молодой педагог школы будет иметь наставника из числа опытных учителей школы и (или) районного методического объединения Все педагоги школы, прошедшие повышение квалификации, через систему открытых уроков познакомят	Учредитель образовательной организации Педагогический коллектив образовательной организации Муниципальные методические объединения предметной направленности	Финансовые (направление педагогов на курсы повышения квалификации) Мотивационные и нормативно-правовые (привлечение педагогов – наставников из других школ и муниципального методических объединений) Материальные (создание картотеки эффективных методик предметного обучения)

			<p>учитель» 4 – развитие практики проведения открытых уроков учителями, прошедшими повышение квалификации 5 – выявление эффективных методик проведения уроков их презентация на педагогических советах школы</p>	<p>педагогический коллектив с современными методиками предметного обучения</p> <p>В школе начнется создание картотеки эффективных методик предметного обучения с учетом особенностей образовательной организации как открытой социально-педагогической системы, использование которой будет активизировать процесс самообразования каждого учителя</p>		
--	--	--	--	--	--	--

2	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Повысить адаптивность учебного процесса, создав адаптивную образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития в связи с его индивидуальными возможностями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить долю педагогов школы, использующих элементы формирующего оценивания. 2. Увеличить долю педагогов школы, использующих современные педагогические технологии и учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе. 3. Использовать приемы гибкого построения темпа и режима учебной работы. 4. Формировать разнообразные условия для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика 	Увеличение доли педагогов, использующих элементы формирующего оценивания и современные педагогические технологии, а также учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе Созданы условия для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.	Педагогический коллектив образовательной организации Совет родителей Совет учащихся	Мотивационные
---	--	---	---	--	---	---------------

3	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Сформировать образовательную среду нового качественного уровня, обеспечивающую снижение уровня учебной неуспешности через развитие познавательного интереса, достижение каждым обучающимся требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать индивидуальную работу, дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы. 2. Сократить долю обучающихся с трудностями в учебной деятельности. 3. Организовать психологическую поддержку и тьюторское сопровождение обучающимся с рисками учебной неуспешности. 4. Развить систему наставничества «ученик-ученик» 	Выявлены причины неуспешности, будет создан банк данных обучающихся, нуждающихся в индивидуальных занятиях Будет создан банк данных эффективных методик для выявления риска учебной неуспешности. Для обучающихся с риском учебной неуспешности будут разработаны программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения.	Муниципальные методические объединения предметной направленности Педагогический коллектив образовательной организации Родители обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Мотивационные (привлечение педагогов школы для проведения дополнительных индивидуальных занятий) Методические (создание картотеки эффективных методик для выявления рисков учебной неуспешности)
---	--	---	--	--	--	---

4	<p>Пониженный уровень качества школьной и образовательной воспитательной среды</p>	<p>Повысить качество школьной образовательной и воспитательной среды за счет создания благоприятной психологической среды развития личности ребенка, оказания помощи в выборе ценностей, удовлетворение актуальных и жизненных потребностей успешного социального становления</p>	<p>1. Создать условия для взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью повышения уровня мотивации обучающихся. 2. Организовать системную работу по реализации комплекса мероприятий в рамках программы воспитания и проекта Точка роста. 3. Повысить профессиональные компетенции педагогов в области психологии обучения и воспитания. 4. Повысить уровень коммуникативной культуры обучающихся.</p>	<p>В работу учителей будут внедрены тьюторские технологии работы по реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, имеющих низкие учебные результаты. Будут проведены мероприятия, направленные на объединение усилий родителей и педагогов школы для повышения уровня учебной мотивации учащихся. Школой будут реализованы: программа воспитания и учебные программы по проекту Т очка роста (биология, химия, физика, робототехника) в полном объеме, по всем направлениям.</p>	<p>Педагогический коллектив образовательной организации Родители обучающихся с низким уровнем мотивации к обучению.</p>	<p>Финансовые (посещение учащимися ярмарок, выставок, учебных заведений, предприятий и т.д.) Мотивационные (привлечение педагогов школы для ведения внеурочной деятельности, участия в проектной деятельности)</p>
---	---	---	--	---	---	---

4. Меры и мероприятия по достижению целей и задач развития образовательной организации

№ п/п	Наименование направления в соответствии с риском	Цель	Задачи	Наименование мер/мероприятий	Ответственный за реализацию мер/мероприятий (Ф.И.О., должность)
1	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Создание в ОО к 2024 году условий, направленных на адресное повышение методической компетентности учителей на основе диагностики профессиональных дефицитов и введение в школе новых методик обучения предмету	<p>1 – Диагностика профессиональных дефицитов учителей школы в области современных методик обучения предмету</p> <p>2 – Направление педагогов на курсы повышения квалификации, содержание которых позволяет освоить современные методики обучения в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО</p> <p>3 – Организация системы наставничества в школе по модели «педагог – стажист – молодой учитель»</p>	<p>Прохождение диагностики профессиональных дефицитов учителями на предметных кафедрах КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова» на основании заключенного договора о сотрудничестве</p> <p>Составление и реализация плана повышения квалификации педагогов школы на 2022-2024 гг. с учетом результатов диагностики профессиональных дефицитов учителей-предметников</p> <p>Подготовка и проведение педагогического совета школы с участием учредителя по теме «Наставничество – территория успеха» и закрепление за молодыми педагогами школы – педагогов – наставников.</p>	<p>Семухина И.В. и.о.директора школы Кузянина А.А., учитель математики и информатики, куратор по УВР</p> <p>Кузянина А.А., учитель математики и информатики, куратор по УВР</p> <p>Семухина И.В. и.о.директора школы Кузянина А.А., учитель математики и информатики, куратор по УВР Присмотрова О.В., учитель русского языка и литературы, руководитель школьного методического объединения учителей-предметников</p>

			<p>4 – Развитие практики проведения открытых уроков учителями, прошедшими повышение квалификации</p> <p>5 – выявление эффективных методик проведения уроков их презентация на педагогических советах школы</p>	<p>Составление и утверждение плана-графика проведения открытых уроков в школе в 2022-2024 гг., организация его выполнения.</p> <p>Включение в план работы школьного методического объединения ежемесячных заседаний семинара по обмену опытом «Результативные методики и методы обучения школьников»</p> <p>Подготовка и проведение педагогического совета «Эффективные педагогические практики: наши методические находки»</p>	<p>Коровина А.А., учитель начальных классов, руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов</p> <p>Семухина И.В. и.о.директора школы Кузянина А.А., учитель математики и информатики, куратор по УВР</p> <p>Семухина И.В. и.о.директора школы Кузянина А.А., учитель математики и информатики, куратор по УВР Присмотрова О.В., учитель русского языка и литературы, руководитель школьного методического объединения учителей-предметников Коровина А.А., учитель начальных классов, руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов</p>
--	--	--	--	---	--

2	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Повысить адаптивность учебного процесса, создав адаптивную образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития в связи с его индивидуальными возможностями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить долю педагогов школы, использующих элементы формирующего оценивания. 2. Увеличить долю педагогов школы, использующих современные педагогические технологии и учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе. 3. Использовать приемы гибкого построения темпа и режима учебной работы. 4. Формировать разнообразные условия для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация условий для педагогов, использующих элементы формирующего оценивания. 2. Методический совет для педагогов по теме «Методика формирующего оценивания» 3. Участие в методическом марафоне. 4. Педагогический совет «Преемственность обучения начального и основного образования». 5. Тренинг с родителями «Как поддержать ребенка» 5. План работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. 6. Организация участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, онлайн-конкурсах различного уровня 	Семухина И.В. и.о.директора школы Кузянина А.А., учитель математики и информатики, куратор по УВР Учителя-предметники Классные руководители
---	--	---	---	--	--

3	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Сформировать образовательную среду нового качественного уровня, обеспечивающую снижение уровня учебной неуспешности через развитие познавательного интереса, достижение каждым обучающимся требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать индивидуальную работу, дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы. 2. Сократить долю обучающихся с трудностями в учебной деятельности. 3. Организовать психологическую поддержку и тьюторское сопровождение обучающимся с рисками учебной неуспешности. 4. Развить систему наставничества «ученик-ученик» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности. 2. Организация психологической поддержки и тьюторского сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности. 3. Осуществление системы наставничества «ученик-ученик» 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности (индивидуальные беседы с родителями, профилактические беседы обучающихся с классными руководителями и администрацией школы) 5. Использование учителями-предметниками открытого банка заданий по формированию функциональной грамотности 	Семухина И.В. и.о.директора школы Кузянина А.А., учитель математики и информатики, куратор по УВР Присмотрова О.В., учитель русского языка и литературы, руководитель школьного методического объединения учителей-предметников Коровина А.А., учитель начальных классов, руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов
4	Пониженный уровень качества школьной образовательной воспитательной среды	Повысить качество школьной образовательной и воспитательной среды за счет создания благоприятной психологической среды развития личности ребенка,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью повышения уровня мотивации обучающихся. 2. Организовать системную работу по реализации комплекса 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в работу учителей тьюторских технологий работы по реализации индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, имеющих низкие учебные результаты. 2. Проведение мероприятий, направленных на объединение усилий родителей и педагогов школы для повышения уровня 	Семухина И.В. и.о.директора школы Кузянина А.А., учитель математики и информатики, куратор по УВР Присмотрова О.В., учитель русского языка и литературы, руководитель школьного методического объединения учителей-

		оказания помощи в выборе ценностей, удовлетворение актуальных и жизненных потребностей успешного социального становления	мероприятий в рамках программы воспитания и проекта Точка роста. 3. Повысить профессиональные компетенции педагогов в области психологии обучения и воспитания. 4. Повысить уровень коммуникативной культуры обучающихся.	учебной мотивации учащихся. 3. Вовлечение учащихся в мероприятия в рамках проекта «Точка роста» по программам: «Юный химик», «Мир под микроскопом», «Физика в задачах и экспериментах», «IT-клуб» (робототехника) 4. Систематизация профориентационной работы, патриотического и культурного воспитания, физического воспитания и ЗОЖ, интеллектуального и художественного развития	предметников Коровина А.А., учитель начальных классов, руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов Классные руководители
--	--	--	---	---	--