

ОБСУЖДЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 6 от 26.12.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. Директора МКОУ Пуштулимская
СОШ
Семухина И.В.
Приказ от 31.12.2019г. № 141-Р



ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Пуштулимская средней общеобразовательная школа
Ельцовского района Алтайского края

Оглавление

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды

- 1.1. Общие сведения об организации
- 1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания
- 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности
- 1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды
- 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

- 2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)
- 2.1.2. Используемые диагностические методики
- 2.1.3. Факторы риска
- 2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)
- 2.1.5. Используемые диагностические методики
- 2.1.6. Факторы риска
- 2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)
 - 2.2.2. Используемые диагностические методики
 - 2.2.3. Факторы риска
- 2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложение

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 31.12.2019 и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме

1 вариант: по одному классу в каждой параллели с 1 по 11 класс, их родители и педагоги;

2 вариант: по 1-2 параллели на каждой ступени обучения (например, параллели 3-х и 4-х классов, 7 и 8-х классов и 10 классов), их родители и педагоги.

3 вариант (для организаций дошкольного образования в качестве основных участников экспертизы выступают родители и педагоги (дети с 5-летнего возраста опрашиваются по отдельным параметрам);

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы

риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации МКОУ Пуштулимская СОШ

Тип/ вид образовательной организации общеобразовательная

Юридический адрес: 659473, Алтайский край, Ельцовский район, с. Пуштулим, ул.Центральная, д.11

Фактический адрес: 659473, Алтайский край, Ельцовский район, с. Пуштулим, ул.Центральная, д.11

	Ф.И.О.	Телефон	e-mail
И.о.Директора школы	Семухина Ирина Васильевна	8-9231675240	semuhina.irina@yandex.ru
Куратор по УВР	Кузянина Анна Анатольевна	8-9236421713	pushtulim335@yandex.ru

1.1.2.Режим работы образовательной организации

1 смена (*начало и окончание*): 08.00 – 21-00

1.1.3. Количество классов-комплектов:

традиционные - 11

коррекционные -4

Количество обучающихся:

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1-4 классы	48	27	21
5-7 классы	26	15	11
8-9 классы	15	8	7
10-11 классы	12	6	6

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
учителя	14	14	1
психолог/логопед/соц. педагог			
педагоги доп.образования			
педагог-организатор, вожатый			
вспомогательный персонал	6	6	0

обслуживающий персонал			
------------------------	--	--	--

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Совет школы	Кузянина А.А.	

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Семухина ИВ	12	12

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
по профилактики употребления ПАВ	Полезные привычки. Полезные навыки. (Авторы: Гречаная Т.Б., Иванова Л.Ю., Колесова Л.С.)	Министерством образования и науки Российской Федерации	«Группа риска»	
Программа профилактики дивантного поведения	«Умей сказать нет» Климович Ю.	Методическим объединением педагогов-психологов	«Группа риска»	

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (классы)	средняя школа (классы)	старшая школа (классы)
Количество обучающихся с ОВЗ	1	3	0
Количество обучающихся - инвалидов	1	0	0
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	1	1	0
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)			
Количество обучающихся с суицидальным	0	0	0

поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)			
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся, находящихся в СОП			
Количество семей, находящихся в СОП			
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	1	0
Количество обучающихся, не успевающих по школьной программе			
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	0	0	0
Другие категории (указать какие)	0	0	

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория: информация о плохо просматриваемых, слабо освещённых, укромных уголках, организации безопасности в туалетах, раздевалках, коридорах, столовой, буфетах и т.д.

Внешняя территория: информация о близлежащих объектах, способных представлять опасность для обучающихся нет

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях	Обновление информационных стендов по психолого-педагогической и правовой помощи детям. Размещение информации о службах, оказывающих социально-психологическую помощь, в том числе экстренную психологическую помощь по телефону доверия	Буклеты, трилистники, памятки, методические рекомендации	Буклеты, трилистники, памятки, методические рекомендации
классные уголки	Оформление классного уголка с необходимой информацией		
соцсети	Организация работы «страницы доверия» (обратной связи) для обращений несовершеннолетних и их родителей по вопросам защиты прав детей, оказания психологической помощи несовершеннолетним		
Размещение информации через	Сообщения с необходимой информацией		

- 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
 - Правила внутреннего трудового распорядка;
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;
 - Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;
 - Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;
 - Положение о профессиональной этике педагогических работников;
 - Положение о Службе урегулирования в образовательной организации (при наличии);
 - Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	Эмоциональное благополучие	Позитивно относятся друг к другу	Доверительные отношения	Высокий
5-7 класс	Эмоциональное благополучие	Позитивно относятся друг к другу	Сотрудничество	средний
8-9 класс	Эмоциональное благополучие	Удовлетворены взаимоотношениями	Сотрудничество	Выше среднего
10-11 класс	Эмоциональное благополучие	Удовлетворены взаимоотношениями	Сотрудничество	Выше среднего
Родители				
1-4 класс	Эмоциональное благополучие	Позитивно относятся друг к другу	Благоприятные отношения	Высокий
5-7 класс	Эмоциональное благополучие	Позитивно относятся друг к другу	Благоприятные отношения	Выше среднего
8-9 класс	Эмоциональное благополучие	Удовлетворены взаимоотношениями	Благоприятные отношения	Средний
10-11 класс	Эмоциональное благополучие	Удовлетворены взаимоотношениями	Благоприятные отношения	Выше среднего
Педагоги				
1-4 класс	Эмоциональное благополучие	Удовлетворены взаимоотношениями	Удовлетворены взаимоотношениями	Высокий
5-7 класс	Эмоциональное благополучие	Удовлетворены взаимоотношениями	Удовлетворены взаимоотношениями	Средний
8-9 класс	Эмоциональное благополучие	Удовлетворены взаимоотношениями	Удовлетворены взаимоотношениями	средний
10-11 класс	Эмоциональное благополучие	Удовлетворены взаимоотношениями	Удовлетворены взаимоотношениями	высокий

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1-4 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина)	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль)
5-7 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» [8]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин)	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»
8-9 класс	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)
10-11 класс	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)
Родители	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Анкетирование
Педагоги	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Анкетирование

2.1.3 Факторы риска: отрицательные показатели у детей «группы риска»

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1-4 класс	Высокий	Высокий	высокий
5-7 класс	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего
8-9 класс	высокий	Средний	Средний
10-11 класс	Высокий	Высокий	Высокий
Родители			
1-4 класс	Выше среднего	Высокий	Выше среднего
5-7 класс	высокий	Высокий	Высокий
8-9 класс	средний	Средний	Средний
10-11 класс	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего
Педагоги			
1-4 класс	высокий	Высокий	Высокий
5-7 класс	высокий	Высокий	Высокий
8-9 класс	высокий	Высокий	Высокий
10-11 класс	высокий	Высокий	Высокий

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1-4 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) с адаптированными вопросами	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности
5-7 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности
8-9 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности
10-11 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности
Родители	«Психологическая безопасность образовательной среды	Анкета по информационной безопасности

	школы» (автор И.А. Баева)	
Педагоги	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)	Анкета по информационной безопасности
Дополнительные		

2.1.6. Факторы риска: выявление детей, которые считают себя информационно незащищенными

2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой
Обучающиеся		
1-4 класс	Высокий	Высокий
5-7 класс	Средний	Средний
8-9 класс	высокий	Высокий
10-11 класс	Высокий	Высокий
Родители		
1-4 класс	Высокий	Высокий
5-7 класс	Средний	Средний
8-9 класс	Средний	Средний
10-11 класс	Высокий	Средний
Педагоги		
1-4 класс	Высокий	Высокий
5-7 класс	средний	Средний
8-9 класс	средний	Средний
10-11 класс	высокий	Средний

2.2.2. Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса
Обучающиеся	
1-4 класс	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) -- <i>анкета для учащихся</i>
5-7 класс	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) --

	<i>анкета для учащихся</i>
8-9 класс	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - – <i>анкета для учащихся</i>
10-11 класс	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - – <i>анкета для учащихся</i>
Родители	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко)
Педагоги	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко)

2.2.3. Факторы риска:

2.3. **Специальный уровень** (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

Параметры/ категории	Степень школьной тревожности	Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Риск совершения правонарушений	Стиль педагогического общения
Обучающиеся					
Родители					
Педагоги					

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

В результате оценки параметров образовательной среды мы получили следующие результаты: Общий уровень комфортности образовательной среды среди обучающихся: выше среднего; среди родителей- выше среднего, среди учителей- выше среднего. Общий уровень защищенности образовательной среды: среди учащихся высокий, среди родителей- выше среднего, среди учителей- высокий. Общий уровень удовлетворенности образовательной среды: среди учащихся высокий, среди родителей- средний, среди учителей- средний. Исходя из полученных данных, можно считать образовательную среду психологически безопасной.

IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
Диагностическое					
1	«Адаптация обучающихся к школе»	1,5 классы	Сентябрь-октябрь, апрель-май ежегодно	Классные руководители,	Справка по итогам обследования
2	Мониторинг комфортности образовательной среды	2-4, 5-8	Сентябрь, май 1 раз в три года	Классные руководители,	Справка по итогам обследования
3	Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	7-11	Ноябрь ежегодно	Директор школы	Акт передачи информации для обработки
4	Мониторинг эмоционального состояния учащихся	9,11 кл	Январь, февраль ежегодно	Классные руководители,	Справка по итогам обследования
Информационно- просветительское					
	Оформление информационных стендов, классных уголков, стенгазет	1-11	ежемесячно	Классные руководители, куратор УВР	
Формирующее (активизирующее)					
	Проведение акций по психологической безопасности образовательной среды «Мы и наши ценности», «Подари хорошее настроение», «Комплименты»	5-11 кл	В течение года	Классные руководители, куратор УВР	

	Организация спортивных оздоровительных мероприятий для несовершеннолетних и их родителей в целях укрепления детско-родительских отношений	1-11	В течение года	Учитель физической культуры	
	Проведение тренингов для старшеклассников по межличностному общению, формированию навыков разрешения конфликтов	9-11	ежемесячно	директор школы	
	В период школьных каникул участие в библиотечных мероприятиях, направленных на социализацию личности подростка, в том числе на формирование у несовершеннолетних: представлений о ценности человеческой жизни, позитивного восприятия окружающего мира, навыков преодоления различных трудных жизненных ситуаций	1-11	Январь, март, июнь, июль, август, ноябрь	библиотекарь	
	Проведение воспитательных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику асоциальных явлений среди несовершеннолетних: классных часов (занятий) «Формирование позитивных жизненных • целей», «Приглашение в мир общения», «Учимся дружить», «Поверь в себя», «Способы выхода из трудных жизненных ситуаций», «Всегда есть люди, которые тебе помогут», «Безопасный Интернет» и др. акции «Тетрадка дружбы» (в целях поддержки социально значимых • инициатив обучающихся всех возрастов, поддержки совместной деятельности обучающихся, родителей и педагогов); досуговых мероприятий с участием родителей, направленных на формирование семейных ценностей, Проведение семейных мастер-	1-11	в течение года не реже 1 раза в четверть	Классные руководители, куратор УВР	

	классов социально-значимые мероприятия и акции «Наш уютный школьный двор», «Если не мы, то кто же?», «Зеленая весна» и др.				
	Организация родительского всеобуча по вопросам выявления и предупреждения асоциального поведения несовершеннолетних, урегулирования детско-родительских конфликтов	1-11	в течение года не реже 1 раза в четверть	Классные руководители, куратор УВР	
	Родительские собрания по плану классного руководителя	1-11	в течение года не реже 1 раза в четверть	Классные руководители	
	Организация консультативной помощи для родителей (законных представителей) по защите прав и интересов детей	1-11	По необходимости	Администрация школы и педагоги	
	Заседание МО классных руководителей «Психология педагогического общения. Особенности психофизического развития детей на разных ступенях развития»	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители, куратор УВР	
Профилактико-коррекционное (с группами риска)					
1	Программа «Умей сказать нет» профилактика девиантного поведения	1-11	еженедельно	педагог-психолог	
2	Индивидуальная работа по индивидуальным программам	1-11	еженедельно	Классные руководители,	

V. Приложение

(перечисляются использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации из ниже перечисленного рекомендуемого перечня)

Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень						
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Родители	Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН» [8]	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
<i>варианты</i>		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].				
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]		Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
<i>варианты</i>	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора [24]			Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)	
Социально-психологический климат в классных коллективах: б) качество взаимоотношений «ученик – учитель»	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]		Анкетирование	

<i>варианты</i>	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]		
II. Психологическая защищенность образовательной среды			
Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]	
<i>варианты</i>	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]		
Информац. защищенность обучающихся	Анкеты по информационно безопасности		Анкеты по информационно безопасности
<i>варианты</i>	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]		Анкета по информационной безопасности (для родителей)
2. Оптимальный уровень			
Удовлетворенности образовательной средой			
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - – анкета для учащихся [4]	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) – анкета для родителей [4]	Диагностика психолог. условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) – анкета для педагогов [4]
<i>варианты</i>	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]	Методика изучения удовлетворенности	Методика изучения

			родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]	удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]
Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - шкала удовлетворённости				
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)				
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса [15]	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]		
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]			
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]		
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]		
		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]		
Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]			Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]
Риск совершения правонарушений				Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]
Стиль педагогического общения				Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]